

# **Социально-коммуникативное развитие дошкольников**

*Подготовил педагог-психолог*

*МАДОУ ЦРР д/с№2*

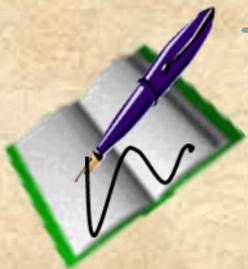
*Липинская Ольга Сергеевна*





# *Актуальность*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17.10.2013г. № 1155)
- Утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (приказ 30.08.2013г. № 1014)



## *Цель социально-коммуникативного развития:*

- позитивная социализация детей дошкольного возраста,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



## Задачи

### *социально-коммуникативного развития:*

- \* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- \* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- \* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- \* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- \* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



## *Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание



## *Виды деятельности:*

- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная (общение)
- Двигательная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование
- Изобразительная
- Музыкальная
- Восприятие художественной литературы и фольклора



## *Условия, необходимые для социально-коммуникативного развития*

**Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) разнообразна по своему содержанию**

**Содержание РППС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы**

**В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми: не «над», а «вместе»**



## *Условия, необходимые для социально-коммуникативного развития*

**Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами**

**Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.**



## *Эффективные формы поддержки детской инициативы*

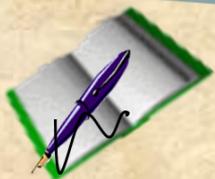
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, используя ласку и теплое слово;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от их достижений, достоинств и недостатков;
- Помогать детям в решении проблем организации игры;
- Предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей в центрах развития в соответствии с их возрастом, способностями и возможностями.



---

*Основной вид деятельности,  
способствующий социализации  
детей –  
игровая деятельность*





# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по  
инициативе детей

Игры, возникающие  
по инициативе взрослого

Народные игры

**Игры-экспериментирования**

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

**Обучающие игры**

- Сюжетно-дидактические
  - Подвижные
- Музыкально-дидактические
  - Учебные

**Обрядовые игры**

- Семейные
- Сезонные
- Культурные

**Сюжетные  
самодетельные  
игры**

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

**Досуговые игры**

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

**Тренинговые игры**

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

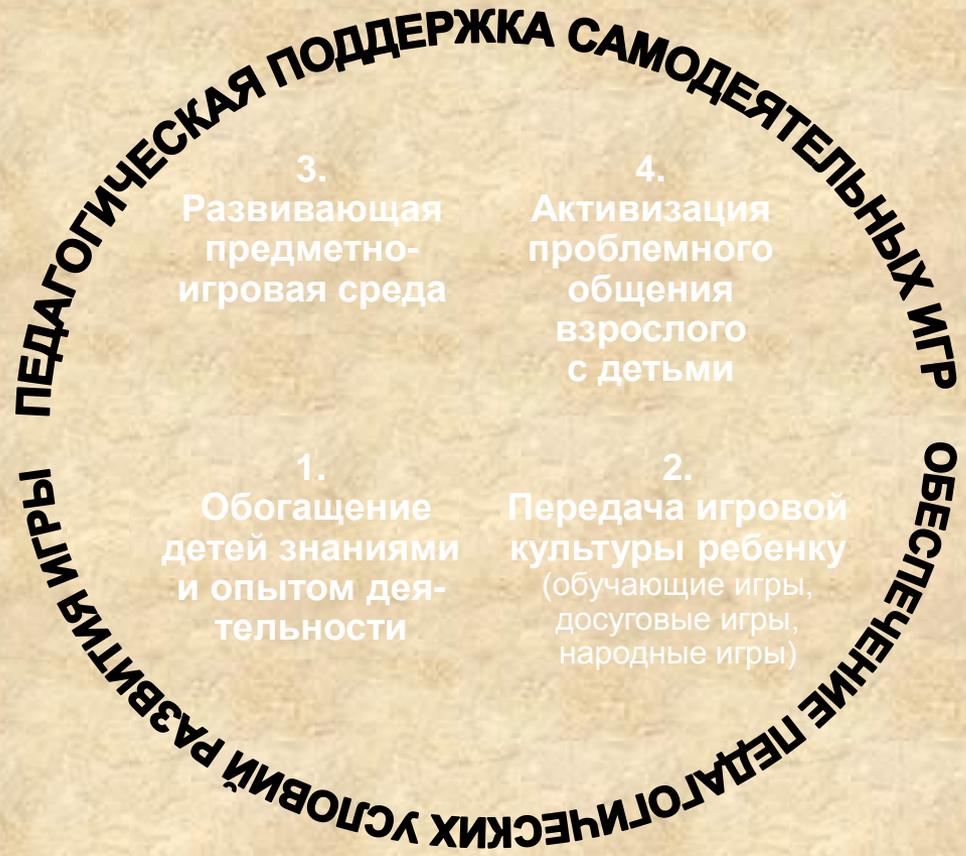
**Досуговые игры**

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы



# Комплексный метод руководства игрой

Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой





# *Патриотическое воспитание*

## Задачи патриотического воспитания

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России, Калининградской области, г. Калининграде;
- Знакомить детей с символами государства, (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.



# Компоненты патриотического воспитания

**Содержательный**  
(представления ребенка  
об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

**Эмоционально-побудительный**  
(эмоционально-положительные  
чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

**Деятельностный**  
(отражение  
отношения к миру  
в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность



## *Принципы работы по патриотическому воспитанию*

- Принцип лично-ориентированного общения
- Принцип культуросообразности
- Принцип свободы и самостоятельности
- Принцип гуманно-творческой направленности
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности



## *Условия для патриотического воспитания*

- Создание, благоприятного психологического климата в детском коллективе
- Интеграция содержания образования
- Интеграция условий реализации содержания образования



## *Система работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

### Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)



## *Основные задачи формирования основ ОБЖ*

- Формировать у ребенка умения ориентироваться в окружающей его обстановке и умения оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- Формировать у ребенка умения быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения



## *Основные направления работы по ОБЖ*

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения



## *Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители (законные представители) не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения



# *Трудовое воспитание*

## Задачи трудового воспитания

- Формировать у детей положительные личные качества – стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость
- Развивать навыки организации работы
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь; благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь



## ***Виды труда***

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику)
- Труд в природе

## **Формы организации трудовой деятельности**

### ***Поручения:***

- Простые и сложные;
- Эпизодические и длительные;
- Коллективные и индивидуальные

***Коллективный труд (не более 35-40 мин)***

### ***Дежурство (не более 20 мин):***

- Формирование общественно-значимого мотива;
- Нравственный, этический аспект

## **Типы организации трудовой деятельности**

Индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд



*Пусть станет невозможное –  
возможным!  
Пусть станет близким то, что  
далеко!  
И пусть все то, что было очень  
сложным,  
решается красиво  
и легко!*

***Методика  
проведения занятий***

# Методические приёмы

Поскольку воспитание нравственности и формирование моральных норм невозможно без пробуждения в ребёнке умения сочувствовать, сопереживать, большое значение имеют приёмы, влияющие на эмоциональную сферу детей. Известно, что дошкольники очень отзывчивы на яркое и эмоциональное чтение художественных произведений воспитателем. В работе можно использовать произведения Л. Толстого, В. Бианки, Н. Носова, В. Драгунского, А. Гайдара, которые послужат темой для интересных и содержательных бесед о дружбе, честности, смелости, любви к родной земле.

Будет интересным и запомнится детям просмотр фрагментов мультфильмов, поднимающих нравственные вопросы. Эпизод мультфильма «Цветик-семицветик», где Женя пожелала все игрушки мира себе, станет самой лучшей иллюстрацией к беседе о жадности и чувстве меры. Положительные модели поведения в сказочной, игровой форме дают мультфильмы «Крокодил Гена и его друзья» (дружба, совместный труд), «Пятачок» (честность, понимание чужой беды), «Домовёнок Кузя» (любовь к родному дому, желание его беречь).

# Приемы в работе:

- Мультфильмы



- Художественная литература

Л. Толстой,

В. Бианки

Н. Носова

В. Драгунского

А. Гайдара



## *Во время занятий...*

Во время занятий и в процессе других видов деятельности широко используются:

- **Моделирование ситуаций.** «Хорошие» и «плохие» поступки разыгрываются в виде инсценизации, что позволяет детям увидеть их со стороны и потом включиться в активное обсуждение, высказать своё мнение.
- **Чтение специально написанных психологами воспитательных сказок,** в которых негативная черта характера намеренно преувеличивается и выдвигается на первый план, что позволяет вызвать резко негативное отношение к ней у детей.
- **Установление правил.** Этот приём мало используется в других образовательных областях, но в социальной он просто необходим. По итогам бесед, чтения литературы, просмотра видеороликов и мультфильмов дети совместно с педагогом устанавливают ряд правил, которыми будут руководствоваться в жизни: «Чужое брать нельзя, не спросив», «Увидел, что слабому нужна помощь — помоги», «Не верь незнакомцам», «Будь внимателен на дороге», «Люби свой дом, город, страну — повсюду соблюдай чистоту» и другие.

## *Временной план и структура занятий*

**Длительность занятий определяется по СанПиН.**

Например, занятие в старшей группе **составляет 25 минут.**

Занятие имеет такие структурные компоненты:

**Вступительная часть** — 1–2 мин. Организация детей.

Приветствие, психогимнастика, сообщение темы занятия.

**Основная часть** — 18–20 мин. Мотивация деятельности. Она может отличаться в зависимости от преобладающих видов деятельности, предусмотренных на занятии, и типа НОД (коммуникативная, ознакомление с социумом, ОБЖ). Получение детьми новых знаний, закрепление уже усвоенного материала, дидактические игры, упражнения.

**Заключительная часть** — 2–3 мин.

**Итог** занятия, создание позитивного настроения по окончании совместной деятельности.

Формирование нравственных и моральных ориентиров, умения общаться и уважать мнение окружающих необходимо для полноценного развития дошкольника.

Ведь **главной целью** дошкольного образовательного учреждения всегда было воспитание в маленьком человеке лучших качеств: доброты, гуманности, любви к родным и своей Отчизне.